



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Цель - формирование у обучающихся системы научных и практических знаний, умений и способностей по управленческой деятельности в планирования, организации, выполнения и контроля проектов в образовательной среде. | | | | |
| 1.2 | Задачи: | | | | |
| 1.3 | - формирование системного представления о современных подходах к определению проекта; | | | | |
| 1.4 | - изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов; | | | | |
| 1.5 | - определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации в образовательной среде; | | | | |
| 1.6 | - изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами; | | | | |
| 1.7 | - подготовка обучающихся к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления в образовательной среде. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.05 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Изучение дисциплины «Основы управления проектами в образовании" базируется на компетенциях, сформированных на предыдущем уровне высшего образования - бакалавриате, а также знания дисциплин: | | | | |
| 2.1.2 | Инновационные технологии обучения и воспитания | | | | |
| 2.1.3 | Методология педагогического исследования | | | | |
| 2.1.4 | Современные проблемы образования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное предпринимательство | | | | |
| 2.2.2 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.3 | Основы проектирования и экспертиза образовательного пространства | | | | |
| 2.2.4 | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика | | | | |
| 2.2.5 | Системный подход в управлении образовательными проектами | | | | |
| 2.2.6 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | методологию и технологию управления проектами | | | |
| Уровень 2 | | базовые методы и ключевые действия по управлению проектами | | | |
| Уровень 3 | | некоторые способы управления проектами | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | применять методологию и технологию управления проектами | | | |
| Уровень 2 | | применять базовые методы и ключевые действия по управлению проектами | | | |
| Уровень 3 | | применять некоторые способы управления проектами | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками применения методологии и технологии управления проектами | | | |
| Уровень 2 | | навыками применения базовых методов и ключевых действий управления проектами | | | |
| Уровень 3 | | навыками применения некоторыхспособов управления проектами | | | |
| **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | весь комплекс проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 2 | | основные способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Уровень 3 | | некоторые способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Уметь:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | весь комплекс проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | базовые способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторые способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | | | |
| Уровень 1 | | | навыками комплексного проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Уровень 2 | | | навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| Уровень 3 | | | некоторыми навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспистательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | | | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | | | | | | |
| 3.1.1 | - понятийный аппарат курса; | | | | | | | | | |
| 3.1.2 | - современную методологию и технологию управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний; | | | | | | | | | |
| 3.1.3 | - историю развития, накопленный опыт и состояние управления программами и проектами в России и за рубежом; | | | | | | | | | |
| 3.1.4 | - содержание и структуру проекта, его жизненный цикл в образовательном пространстве; | | | | | | | | | |
| 3.1.5 | - теорию организации управления проектом в образовании; | | | | | | | | | |
| 3.1.6 | - основное содержание и структуру процесса управления проектом; | | | | | | | | | |
| 3.1.7 | - основные тенденции развития теории и практики управления проектами. | | | | | | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | | | | | | |
| 3.2.1 | - управлять проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использовать современные информационные технологии анализа проблемной ситуации и определения целей проекта; | | | | | | | | | |
| 3.2.2 | - проводить структурную декомпозицию проекта различными методами; | | | | | | | | | |
| 3.2.3 | - создавать структурные модели проекта, используя различные инструменты; | | | | | | | | | |
| 3.2.4 | - применять инструменты управления качеством проекта (диаграммы причины-следствия, диаграммы Парето). | | | | | | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | | | | | | |
| 3.3.1 | - применения организационного инструментария управления проектом; | | | | | | | | | |
| 3.3.2 | - формирования календарного плана проекта; | | | | | | | | | |
| 3.3.3 | - разработки сетевых моделей проекта; | | | | | | | | | |
| 3.3.4 | - разработки матрицы разделения административных задач управления; | | | | | | | | | |
| 3.3.5 | - разработки информационно-технологической модели проекта; | | | | | | | | | |
| 3.3.6 | - определения эффективности достижения целей проекта в системе образования. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. Основы управления проектами в образовательной среде** | |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Сущность проекта в системе образования /Лек/ | | 3 | 2 |  | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.5Л3.1  Э1 Э2 Э3 | 0 |  | |
| 1.2 | | Субъекты управления проектами в образовании /Пр/ | | 3 | 2 |  | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3Л3.1  Э2 Э3 | 1 |  | |
| 1.3 | | Жизненный цикл проекта /Пр/ | | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.5Л3.1  Э5 Э6 | 1 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.4 | Основы управления проектами в образовательной среде /Ср/ | 3 | 8 |  | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 | 0 |  | |
|  | **Раздел 2. Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде** |  |  |  |  |  |  | |
| 2.1 | Основные группы процессов управления проектом /Лек/ | 3 | 1 |  | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э4 Э5 Э6 | 0 |  | |
| 2.2 | Планирование проекта /Пр/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1  Э1 Э2 Э5 Э6 | 1 |  | |
| 2.3 | Организация исполнения и контроль проекта /Пр/ | 3 | 4 |  | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.3Л3.1  Э2 Э4 Э5 Э6 | 1 |  | |
| 2.4 | Завершение проекта /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4Л3.1  Э5 Э6 | 1 |  | |
| 2.5 | Ключевые процессы управления проектами в образовательной среде /Ср/ | 3 | 8 |  | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4Л3.1  Э5 Э6 | 0 |  | |
|  | **Раздел 3. Функциональные области управления проектами в образовательной среде** |  |  |  |  |  |  | |
| 3.1 | Выделение основных функциональных областей в управлении проектами /Лек/ | 3 | 1 |  | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.2Л3.1  Э2 Э5 Э6 | 0 |  | |
| 3.2 | Управление человеческими ресурсами и коммуникациями проекта /Пр/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.4Л2.1Л3.1  Э5 Э6 | 1 |  | |
| 3.3 | Управление сроками, стоимостью и качеством проекта /Пр/ | 3 | 4 |  | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.4Л3.1  Э5 Э6 | 1 |  | |
| 3.4 | Управление поставками, рисками и интеграцией проекта /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1  Э5 Э6 | 1 |  | |
| 3.5 | функциональные области управления проектами в образовательной среде /Ср/ | 3 | 16 |  | Л1.2 Л1.4Л2.5Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 | 0 |  | |
| 3.6 | /Зачёт/ | 3 | 0 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1  Э1 Э2 Э3 Э5 Э6 | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету  1. Содержание понятий «проект» и «управление проектом (УП)». | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx |  | стр. 7 |
| 2. Основное содержание современной концепции «управления проектом».  3. Особенности управления проектами в образовательной среде.  4. Основные процессы УП и их краткая характеристика.  5. Причины и факторы, определяющие необходимость применения методов УП.  6. Цели основных участников проекта.  7. Актуальность применения УП в современных условиях.  8. Основные средства УП.  9. Сущность успешного УП. Основные критерии оценки успеха проекта.  10. Объекты проектного управления. Основные функции УП.  11. Предметная область проекта. Основное содержание управления предметной областью проекта.  12. Управление качеством в проекте.  13. Основное содержание УП по временным параметрам.  14. Управления стоимостью в проекте.  15. У правления риском в проекте. Типы проектных рисков.  16. Управление человеческими ресурсами в проекте.  17. Управление контрактами и поставками в проекте.  18. Управление коммуникациями в проекте.  19. Управление изменениями в проекте.  20. Методы УП, их сущность и назначение.  21. УП как самостоятельная сфера профессиональной деятельности.  22. Основные этапы развития УП за рубежом.  23. Основные этапы развития УП в России.  24. Профессиональные организации по управлению проектами.  25. Цели, задачи, роль и значение в развитии управления проектами.  26. Понятия «проект» и «программа».  27. Проект как объект управления, его характеристики.  28. Аспекты оценке целесообразности осуществления проекта.  29. Основания классификации проектов.  30. Структуризация проекта.  31. Принципы декомпозиции проектов, сфера их применения.  32. Жизненный цикл проекта.  33. Фазы жизненного цикла проекта.  34. Основные участники проекта и распределение ответственности и функций между ними.  35. Роль и влияние на проект потребителя «конечной продукции проекта».  36. «Окружение проекта», его влияние на успех и процесс осуществления проекта.  37. Организация управления проектом.  38. Структура системы организационного управления проектом.  39. Функции управления проектом, их содержание.  40. Команда проекта, ее роль в реализации проекта.  41. Особенности и сущность стадий жизненного цикла команды.  42. Функции основных членов команды проекта.  43. Эффективная работа команды проекта, основные критерии оценки.  44. Формирование замысла - идеи проекта.  45. Основные критерии приемлемости идеи проекта.  46. Оценка жизнеспособности проекта.  47. Концепция проекта.  48. Оценка результатов проекта.  49. Коммерческая (финансовая) и социально-экономическая эффективность проекта.  50. Эффективность участия в проекте.  51. Показатели эффективности проекта и участия в проекте.  52. Назначение и состав ТЭО инвестиций.  53. Бизнес-план проекта и его назначение.  54. Структура бизнес - плана проекта.  55. Задачи планирования проекта.  56. Структурное и календарное планирование проекта.  57. Организационно-техническая модель процесса осуществления проекта.  58. Методы и средства оценки продолжительности работ проекта.  59. Методы и средства разработки расписания проекта.  60. Планирование стоимость проекта.  61. Планирование ресурсов в проекте.  62. Бюджет проекта.  63. Сводный план проекта.  64. Управленческие аспекты обеспечения качества проекта.  65. Показатели оценки качества проекта.  66. Факторы неопределенности и рисков в проекте.  67. Методы количественного анализа риска проекта.  68. Информационное обеспечение управления выполнением сводного плана проекта.  69. Анализ и контроль в предметной области при реализации проекта. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
| 70. Контроль и регулирование хода реализации проекта.  71. Этапы организации информационной системы проекта.  72. Методы и средства коммуникации в проекте.  73. Технология управления рисками в проекте.  74. Этапы стадии завершения проекта.  75. Процесс закрытия проекта.  76. Послепроектное обслуживание. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| Тесты по изучаемым разделам дисциплины, задания по практическим работам, темы презентаций, проект. | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 | Мазур И.И., Шапиро В.Д. | Управление проектами: учеб.пособие для студентов:допущено М-вом образования и науки РФ | | Москва: Омега-Л, 2013 | |
| Л1.2 | Туккель И.Л., Сурина А.В. | Управление инновационными проектами: учеб.для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот."Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию | | Санкт-Петербург: БХВ- Петербург, 2013 | |
| Л1.3 | Соснин Э.А. | Управление инновационными проектами: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.подгот.бакалавров и магистров "Инноватика":рек.УМО по университет.политехн.образованию РФ | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2013 | |
| Л1.4 | Попов Ю.И., Яковенко О.В. | Управление проектами: Учеб.пособие:Допущено М-вом образования РФ | | Москва: ИНФРА-М, 2013 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Павлов А.Н. | Управление проектами на основе стандарта PMI PMBOK. Изложение методологии и опыт применения | | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 | |
| Л2.2 | Царьков А.С. | Управление проектами: от идеи к документу. В таблицах, рисунках, графиках, кейсах: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по образованию в области менеджмента | | Москва;Нижний Новгород: ГУ-ВШЭ;Университетская книга, 2007 | |
| Л2.3 | Грашина М.Н., Дункан В.Р. | Основы управления проектами | | Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 | |
| Л2.4 | Маркова С.М., Цыплакова С.А. | Модель проектной деятельности в профессионально- педагогическом образовании: Учеб.-метод.пособие | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015 | |
| Л2.5 | Маркова С.М., Цыплакова С.А. | Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании: учеб.-метод.пособие для студентов вузов: рек.УМО РАЕ по классич.университет.и техн.образованию | | Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2015 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Цыплакова С.А. | Проектная деятельность педагога профессионального обучения: Комплект метод.обеспечения | | Нижний Новгород: , 2014 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям [Электронный ресурс] | | | | |
| Э2 | Сообщество эффективных менеджеров[Электронный ресурс] | | | | |
| Э3 | Технологии корпоративного управления[Электронный ресурс] | | | | |
| Э4 | Московское отделение института управления проектами[Электронный ресурс] | | | | |
| Э5 | Профессионал управления проектами[Электронный ресурс] | | | | |
| Э6 | Национальная ассоциация управление проектами[Электронный ресурс] | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | ЕLMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel,PowerPoint и т.д.), Интернет браузер, Adobe Reader (сканирование документов) | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  | стр. 9 |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru ЭБС "Университетская библиотека онлайн" | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | |
|  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 7.1 | Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. | | |
| 7.2 | Оборудование учебного кабинета: | | |
| 7.3 | - посадочные места по количеству обучающихся; | | |
| 7.4 | - рабочее место преподавателя; | | |
| 7.5 | - комплект электронных презентаций; | | |
| 7.6 | - комплект учебно-методической документации. | | |
| 7.7 | Технические средства обучения: компьютеры, принтер, сканер, проектор; мультимедийное оборудование. | | |
|  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | |
| 1. Методические рекомендации  Основным видом аудиторной работы по дисциплине являются семинарские занятия.  Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.  При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.  Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.  Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга различных первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения - 10-12 минут.  Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение материала учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.  Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.  Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.  Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по трудовому праву, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа при-учает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.  2. Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2  3. На странице сайта Мининского университета "Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов" http://www.mininuniver.ru/scientific/educftion/ozenkachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов  - Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов | | | |